

**TÍTULO:**

**MASTER OFICIAL EN DESARROLLO  
SOCIAL**

**UNIVERSIDAD:**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN  
ANTONIO MURCIA**

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### **1.1 Denominación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOCIAL**

**Ciclo:** Máster

### **1.2 Universidad solicitante y Centro, Departamento o Instituto responsable del programa:**

- **Universidad solicitante:** Universidad Católica San Antonio de Murcia.

C.I.F. G30626303.

- **Centro donde se imparte el título:**

Universidad Católica San Antonio

- **Representante Legal de la Universidad:**

Presidente de la Universidad Católica San Antonio.

Mendoza Pérez, José Luis.

NIF: 22894000-F.

- **Responsable del título:**

Nombre y cargo: Antonio Alcaraz López

NIF: 22941467-W

Dirección a efectos de notificación

- Correo electrónico: presidencia@ucam.edu
- Dirección postal: Campus de los Jerónimos, s/n. 30107. Guadalupe (MURCIA)
- FAX: 968 278 714
- Teléfono: 968 278 803

- **1.3 Tipo de Enseñanza:**

- **Modalidad:** On-line

- **1.4 Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas:**

- **Número:** 30

- **1.5 Número de créditos de matrícula por estudiante y periodo lectivo y requisitos de matriculación:**

a) **Nº de ECTS del título:** 90

b) **Normas de permanencia en el Centro:**

**NORMAS DE PERMANENCIA:**

Las Normas de Permanencia son las vigentes en la Universidad:

### PÉRDIDA DEL RÉGIMEN DE PERMANENCIA

El alumno de postgrado de la Universidad Católica San Antonio perderá el régimen de permanencia por las siguientes causas:

- El alumno finaliza los estudios y lleva a cabo la solicitud del correspondiente título.
- El alumno, a petición expresa, realiza el traslado de expediente académico a otro Centro.
- El alumno agota las tres convocatorias ordinarias en alguna asignatura sin haber superado la materia.
- El alumno, por solicitud expresa en Secretaría de Postgrado, indica su baja voluntaria, definitiva.
- A consecuencia de la aplicación de una sanción resultante de expediente disciplinario.
- El alumno que transcurridos dos cursos académicos continuados no hubiera formulado matrícula en la titulación. Una posterior reincorporación estaría condicionada a la disponibilidad de plazas por parte de la Universidad.

### OBTENCIÓN DEL TÍTULO

Para la obtención del Título de Master Oficial, el alumno deberá superar los 65 créditos de los que consta el Master.

#### **1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento europeo al título de acuerdo con la normativa vigente:**

- **Rama de conocimiento:** Artes y Humanidades
- **Naturaleza de la institución que concede el título:** Privado/De la Iglesia Católica.
- **Naturaleza del Centro Universitario en el que el titulado ha finalizado sus estudios:** Propio
- **Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo:** Castellano.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 Objetivos

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, establece en su artículo 10 que las enseñanzas de Master tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras. Asumiendo este principio, y teniendo en cuenta sus propios contenidos, el Master en Desarrollo Social tiene los siguientes objetivos:

#### **Objetivo General**

El Master en Desarrollo Social de la Universidad Católica San Antonio de Murcia tiene como objetivo general la formación avanzada, multidisciplinar técnica e integral de las personas que desempeñan labores de desarrollo social, preparándolas personal y profesionalmente para realizar su labor en un proceso que incluye la asimilación de elementos interdisciplinares y habilidades prácticas. Esta formación orientada a la especialización académica promueve así mismo la iniciación en tareas investigadoras.

El Master capacita al alumno para desempeñar diversas tareas en el ámbito de desarrollo: la participación cualificada y activa en iniciativas de promoción social y de voluntariado; la gestión, animación y evaluación de recursos sociales y proyectos de desarrollo; el análisis y la investigación de problemas sociales. El alumno adquiere conocimientos y habilidades para una colaboración cualificada y activa en instituciones y organizaciones de desarrollo.

Consideramos que el Master es especialmente un programa de formación de profesionales que contribuye al “conocimiento y desarrollo de los Derechos Humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz” (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre), siendo concientes de que es el horizonte para cualquier actividad profesional en nuestra sociedad actual basada en el conocimiento.

#### **Objetivos específicos**

1. Conocer el contexto social y las teorías básicas relacionadas con el desarrollo y voluntariado desde una perspectiva multidisciplinar.
2. Capacitar para el análisis de realidades políticas, socioculturales y económicas, necesarias para la intervención.
3. Conocer el sistema y los agentes internacionales, nacionales y locales de la cooperación al desarrollo y el voluntariado.

4. Proporcionar instrumentos teórico-metodológicos para la práctica del diseño, la gestión y la evaluación de proyectos de desarrollo, así como un conocimiento general del funcionamiento y la gestión de las ONGs.

5. Adquirir conocimientos éticos desde la Doctrina Social de la Iglesia sobre la intervención en desarrollo social.

### 3.2. Competencias

El perfil del profesional del Master en Desarrollo Social se basa en el perfil de Cooperación al Desarrollo, descrito como especialidad en el Libro Blanco de la ANECA de Humanidades. A diferencia de esta descripción, centrada en un perfil de gestor de proyectos, optamos, además, por una especialidad con el enfoque en Desarrollo Social, que requiere una capacitación integral e interdisciplinar. También se considera que perfiles profesionales como el de Educación Social, Pedagogía y Trabajo Social están enlazados con el de Desarrollo Social. Tomando como referencia las competencias descritas en los Libros Blancos de estos perfiles, el Master en Desarrollo Social describe competencias transversales y específicas para futuros agentes de Desarrollo Social.

#### Competencias Básicas

Las competencias básicas para el Master son los que recoge el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre (anexo I, apartado 3.3) para los Master:

MECES 1: Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

MECES 2: Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

MECES 3: Saber comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

MECES 4: Habilidad de aprendizaje que permite continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.

### **Competencias Genéricas**

Tomando como orientación los “descriptores de Dublín”, podemos señalar las siguientes:

G1 Capacidad de comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

G2 Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.

G3 Capacidad de contribuir a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.

G4 Capacidad de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

G5 Saber comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.

G6 Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

### **Competencias Específicas**

E1 Conocer y aplicar los instrumentos teóricos y metodológicos para analizar las dinámicas del desarrollo social y económico de los países.

E2 Conocer técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales.

E3 Conocer, comprender e interpretar la diversidad social, cultural y religiosa.

E4 Conocer el comportamiento humano y social.

E5 Incluir determinantes de la salud para los procesos y proyectos de desarrollo social.

E6 Analizar, evaluar y valorar los cambios demográficos y sociales en los países, al disponer de los instrumentos teóricos y metodológicos.

E7 Conocer los conceptos básicos de la política económica y su relación con el desarrollo social.

E8 Transmitir de forma organizada los conocimientos adquiridos.

E9 Aplicar habilidades para las relaciones interpersonales.

E10 Intervenir con estrategias adecuadas en los procesos de desarrollo humano sostenible.

E11 Evaluar la viabilidad de proyectos.

E12 Integrar los recursos humanos, sociales y económicos en programas de desarrollo humano sostenible.

E13 Planificar y gestionar programas de desarrollo comunitario.

E14 Aplicar habilidades comunicativas para la relación de ayuda.

E15 Planificar y gestionar proyectos con indicadores de calidad.

E16 Conocer, comprender, interpretar y aplicar los principios específicos de la Doctrina Social de la Iglesia a las Estrategias de Desarrollo Social.

E17 Saber trabajar en equipos interdisciplinarios.

E18 Saber coordinarse con las diversas instituciones y organizaciones nacionales e internacionales.

E19 Conocer la estructura diacrónica de la historia de la asistencia social.

E20 Integrar perspectivas de género en el análisis de los procesos de desarrollo social y la planificación de proyectos.

E21 Disponer de conocimientos básicos de la historia de los países en vías de desarrollo.

E22 Conocer el pensamiento de las grandes religiones acerca del desarrollo humano.

E23 Resolver problemas y tomar decisiones con criterios de sostenibilidad.

E24 Planificación y gestión de proyectos sociosanitarios.

E25 Saber valorar las necesidad y factores de riesgo de una comunidad, grupo o población especial en materia sociosanitaria.

E26 Conocer y aplicar la educación para la salud como herramienta de intervenciones sociosanitarias en los proyectos de cooperación al desarrollo.

E28 Ser capaz de adaptarse a situaciones nuevas.

E29 Actuar y pensar con creatividad.

E30 Conocer la evolución del voluntariado y su importancia para la sociedad civil y el desarrollo social.

E31 Conocer y aplicar la Educación para el Desarrollo.

E32 Conocer y manejar aplicaciones informáticas para el análisis de desarrollo social.

E33 Conocer los marcos estatales para la cooperación al desarrollo.



## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación

La Secretaría de Postgrado es la unidad encargada de publicitar y proporcionar la información y requisitos de acceso a los distintos estudios de postgrado ofertados por la Universidad, previos a la matriculación de los futuros estudiantes. Dicha información se facilita a través de la publicación de folletos informativos, así como en la Web [www.ucam.edu](http://www.ucam.edu); también proporciona información personalizada de los distintos servicios que ofrece la Universidad (biblioteca, cafetería, comedor, deportes, etc.)

Junto con los responsables académicos de los diferentes títulos de postgrado, la Secretaría se encarga de la preparación del procedimiento de acogida y orientación en sus planes de estudios, con el objeto de facilitar la rápida incorporación a nuestra Institución de los futuros estudiantes. Dicho procedimiento consiste en la convocatoria de los alumnos de nuevo ingreso, previa al comienzo de las clases, en el aula en la que éstas tendrán lugar, dónde son acogidos por los responsables académicos del título, que exponen las directrices básicas de funcionamiento del master y se entregan las correspondientes Guías Docentes.

La promoción de la oferta de estudios de postgrado de la Universidad se realiza de varias formas: la información que proporciona la Web de la Universidad, la publicidad a través de distintos medios de comunicación regionales y nacionales (prensa escrita, radio y televisión), correo postal y electrónico, así como sesiones informativas y a través de la participación de la Universidad en distintas ferias educativas y salones formativos que tienen lugar en la Región de Murcia y a lo largo de distintos puntos de la geografía española.

Entre los servicios que presta la Universidad, se encuentra la Unidad de Atención al discapacitado, cuyo cometido es prestar apoyo y asesoramiento integral a estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad. Este apoyo y asesoramiento, se realiza conjuntamente con la dirección del master en el caso de evaluar la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

### 4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

La Secretaría de Postgrado proporciona información sobre las características del Master Universitario, así como las vías y requisitos de acceso, reguladas en el R. D. 1393/2007, de 29 de octubre, sobre el acceso a las enseñanzas oficiales de postgrado, en el que se especifica que se requerirá estar en posesión de un título universitario oficial español o cualquiera otro recogido en el artículo 16 del citado Real Decreto. También se informa

sobre los mecanismos de transferencia y reconocimiento de créditos, de conformidad con el R.D. 1393/2007.

Los requisitos de admisión a este título de postgrado son: diplomatura o licenciatura, teniendo en cuenta la legislación anteriormente mencionada.

Las Titulaciones directamente vinculadas con el Master en Desarrollo Social son: Graduado en Trabajo Social, Licenciado en Humanidades

Titulaciones afines: Licenciatura en Antropología Social y Cultural, Graduado en Educación Social

El perfil deseado para el ingreso será:

- Interés por el Desarrollo Social y el Voluntariado u otras áreas de la ayuda social
- Orientación a una profesionalización y cualificación de la ayuda social
- Capacidad de motivación y sensibilización por la promoción social

### **4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados**

Existe una comisión formada por el director y los coordinadores de las materias para apoyar y orientar a los estudiantes por medio de tutorías presenciales o virtuales, cuyos horarios se fijan a principio de curso.

El Campus virtual con sus variadas posibilidades, las video-conferencias en grupo o personales constituyen una herramienta de apoyo a la metodología educativa.

El grado de satisfacción de los alumnos y el de consecución de los objetivos fijados se mide mediante encuesta realizada a la finalización de los estudios, sirviendo así como herramienta de mejora para futuras ediciones.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1. Estructura de las enseñanzas. Explicación general de la planificación del plan de estudios.

El plan de estudios se basa en un diseño en 11 Materias, entre las que se incluyen las Prácticas externas y el Trabajo Fin de Master.

Las materias se distribuyen en dos bloques temáticos: Las materias 1 al 4 y el 9 agrupan contenidos de tipo básico relacionado con el Desarrollo Social (M1: Desarrollo Social y Voluntariado; M2: Doctrina Social y Teología de la Caridad; M3: Desarrollo y Asistencia Social; M4: Relación de Ayuda; M9: Globalización y la Cooperación al Desarrollo).

Las materias 5 al 8 y la 10 se enfocan hacia una capacitación técnica del alumno que le posibilite realizar iniciativas y proyectos cualificados de desarrollo social. Éstas son las Materias M5: Educación para la salud; M7: Gestión y Planificación de proyectos; M8: Educación social y desarrollo M10: Prácticas externas, incluyendo, asimismo, una capacitación de investigación el área de las Ciencias Sociales (M6: Técnicas de la investigación social).

Los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el que se incluyen las prácticas externas, conducen a la elaboración y defensa pública de un trabajo de investigación y de aplicación práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos durante el desarrollo del Master.

El Master en Desarrollo Social tiene un porcentaje alto de trabajo del alumno y prácticas, por lo que la presencialidad en las materias se establece en una horquilla entre un 10 y 15 %

La temporalización de las materias se estructura de la siguiente manera:

El Master se realiza durante dos años, dividiendo a su vez el año en dos cuatrimestres: de febrero a julio, y de septiembre a febrero. Las prácticas evaluarán en el último cuatrimestre del segundo año, aunque, con el consentimiento de la dirección del master, se podrán realizar con anterioridad.

El Master, que cuenta con la materia: “Técnicas de Investigación Social”, así como apartados específicos en el resto de las materias referidos a la investigación en sus propios ámbitos, da la posibilidad a los alumnos -que lo hayan concluido satisfactoriamente- de acceder a la fase de doctorado.

### Periodización de las enseñanzas

Cuatrimestre	Materias
Primer año / primer cuatrimestre	1 <sup>a</sup> Desarrollo Social y Voluntariado 2 <sup>a</sup> Doctrina Social de la Iglesia y Teología de la Caridad 3 <sup>a</sup> Desarrollo y Asistencia Social
Primer año / segundo cuatrimestre	4 <sup>a</sup> Relación de ayuda 5 <sup>a</sup> Educación para la Salud 6 <sup>a</sup> Técnicas de Investigación Social
Segundo año / tercer cuatrimestre	7 <sup>a</sup> Gestión y planificación de proyectos 8 <sup>a</sup> Educación Social y Desarrollo 9 <sup>a</sup> Globalización y cooperación al desarrollo
Segundo año / cuarto cuatrimestre	10 <sup>a</sup> Prácticas externas 11 <sup>a</sup> Trabajo fin de master

En el Master de Desarrollo Social un crédito equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

Al final de cada cuatrimestre los alumnos serán evaluados de las materias, dando oportunidad a la realización de una recuperación en el cuarto cuatrimestre (en el segundo año) para los alumnos que no hayan superado la primera evaluación. Los alumnos que no hayan superado las prácticas o el trabajo fin de master podrán examinarse en una convocatoria ordinaria en el mes de abril siguiente a la finalización de la docencia del master.

Para todos los alumnos se establecen las pruebas extraordinarias de evaluación en el mes de julio posterior a la conclusión del master.

Para tener aprobado el Master se requiere tener aprobadas todas las materias. En el caso de que éstas tengan asignaturas, se requiere tener superadas las asignaturas para aprobar la materia.

El Master es semi-presencial, pudiéndose desarrollar en las delegaciones que señale la Universidad para su presencialidad. Con permiso de la dirección del Master, y cuando haya imposibilidad manifiesta de desplazamiento del alumno, las clases presenciales se pueden desarrollar mediante videoconferencia.

- **Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia para los títulos de master**

<b>TIPO DE MATERIA</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<b>Obligatorias ( materias de la 1 a la 9 inclusive)</b>	65
<b>Optativas</b>	0
<b>Prácticas externas (Obligatorias)</b>	10
<b>Trabajo fin de Master (Obligatorio)</b>	15
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>	<b>90</b>

## 5.2 Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

<b>MATERIA 1</b>		
<b>DENOMINACIÓN MATERIA:</b> Desarrollo social y voluntariado		
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria		
<b>Créditos ECTS:</b> 8	<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Unidad Temporal:</b> primer cuatrimestre (primer año)
<b>CURSO:</b> 1	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades)</b> Ninguno	
Asignatura 1ª Teoría general del Desarrollo Social y del Voluntariado (Obligatoria, 3 créditos)	Asignatura 2ª La Investigación Científica aplicada al Desarrollo Social (Obligatoria, 3 créditos)	Asignatura 3ª Historia de la Asistencia Social y el Voluntariado (Obligatoria, 2 créditos)

### Competencias y Resultados de Aprendizaje (Objetivos) que adquiere el estudiante en la materia:

Competencias	Resultados de Aprendizaje
<p>G1 Capacidad de comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.</p> <p>G2 Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.</p> <p>E1 Conocer y aplicar los instrumentos teóricos y metodológicos para analizar las dinámicas del desarrollo social y económico de los países.</p> <p>E2 Conocer las técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales.</p> <p>E10 Intervenir con estrategias adecuadas en</p>	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los elementos que vertebran la cultura y sociedad actual.</li> <li>- Demostrar que posee un conocimiento fenomenológico del comportamiento humano y conoce las bases antropológicas del mismo.</li> <li>- Adquirir los conocimientos básicos que permitan realizar una estrategia de desarrollo social.</li> <li>- Adquirir los conocimientos y habilidades adecuadas para realizar una investigación científica.</li> <li>- Demostrar que tiene los</li> </ul>

<p>los procesos de desarrollo humano sostenible.</p> <p>E17 Saber trabajar en equipos interdisciplinares.</p> <p>E19 Conocer la estructura diacrónica de la historia de la asistencia social.</p> <p>E21 Disponer de conocimientos básicos de la historia de los países en vías de desarrollo.</p> <p>E30 Conocer la evolución del voluntariado y su importancia para la sociedad civil y el desarrollo social.</p>	<p>conocimientos básicos de las técnicas y métodos de trabajo propios de las Ciencias Humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar que se sabe presentar un trabajo de investigación escrito.</li> <li>- Conocer los hechos fundamentales de la historia de la asistencia social.</li> <li>- Demostrar que se posee las habilidades para la realización de un trabajo solidario.</li> <li>- Distinguir los aspectos esenciales del pensamiento social cristiano.</li> </ul>
---	--

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias:**

1. Tipo de actividad: Presencial.
  - 1.1. Créditos: 1 (25 horas. Porcentaje: 11,1 %)
  - 1.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje
    - a) Clases magistrales: 7,5 horas
    - b) Evaluación (teórica o práctica): 2,5 horas
    - c) Tutorías (individuales o grupales): 5 horas
    - d) Visitas a instalaciones o servicios: 10
  - 1.3 Relación con las competencias E1, E2, E17, E19
- 2 Tipo de actividad: No presencial
  - 2.1. Créditos: 7 (175 horas. Porcentaje: 88,9 %)
  - 2.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje
    - a) Preparación de trabajos (75 horas)
    - b) Búsqueda de documentación.(40 horas)
    - c) Estudio personal (50 horas)
    - d) Actividades de aprendizaje virtual. Foros virtuales y tutorías a través del campus virtual (10 horas)
  - 2.3. Relación con las competencias E10, E19, E21, E 30

### **Acciones de Coordinación**

Las acciones de coordinación tienen un doble objetivo para el profesorado que participa en el Master en Desarrollo Social, y en concreto en esta materia: por un lado, los profesores pueden tener un conocimiento del funcionamiento general del master en todo momento; por otro, se facilita al profesorado su trabajo, coordinando los contenidos y metodología de la materia.

Los profesores que coordinan la materia se reúnen, de forma ordinaria, dos veces por cuatrimestre, además de las reuniones que convoca la dirección del master una vez por cuatrimestre.

### **Sistema de evaluación .**

- a) Trabajo práctico: 30 %
- b) Trabajos Teóricos: 60 %
- c) Trabajo en Grupo: 10 %

### **Sistema de calificación**

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente

### **Opción Matrícula de Honor**

El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### **Breve descripción de los contenidos.**

Con esta materia se inicia el Master, presentando y profundizando en los contenidos del mismo, a la vez que se ofrece una formación en metodológica y documental para la investigación.

Se estudian diferentes conceptos de desarrollo y sus objetivos: Las teorías economistas, la introducción de necesidades básicas, el concepto de desarrollo sostenible y las teorías de crecimiento. El alumno conocerá la problemática de la medición del desarrollo con las clasificaciones internacionales y los indicadores de desarrollo.

Se estudia la evolución histórica del voluntariado como una respuesta organizada para el desarrollo social y se analiza la situación actual en España (o en su caso en otros países).

Se analiza los conceptos de “voluntariado”, sus normativas, y su base antropológica completa el entendimiento de este fenómeno social.



<b>MATERIA 2</b>		
<b>DENOMINACIÓN MATERIA:</b> Doctrina Social de la Iglesia y Teología de la Caridad		
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria		
<b>Créditos ECTS:</b> 5	<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Unidad Temporal:</b> Primer cuatrimestre (primer año)
<b>CURSO:</b> 1º	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades)</b> Ninguno	
Asignatura 1: Doctrina Social de la Iglesia (2,5 ECTS), obligatoria	Asignatura 2: Teología de la Caridad (2,5 ECTS), obligatoria	

**Competencias y Resultados de Aprendizaje (Objetivos) que adquiere el estudiante en la materia:**

<b>Competencias</b>	<b>Resultados de Aprendizaje (Objetivos)</b>
G1 Capacidad de comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer modelos teóricos de desarrollo social y económico, la interrelación entre lo social y lo económico y los límites de estos modelos.</li> <li>- Conocer los argumentos y principios de la Teología de la Caridad.</li> <li>- Comprender la relación entre los conceptos cristianos y la cultura de la solidaridad occidental.</li> <li>- Conocer los conceptos básicos de la religión Cristiana, Judía, el Islam y el Budismo acerca de la justicia, la salvación y la ayuda al necesitado.</li> <li>- Conocer las tendencias sociodemográficas en los diversos continentes.</li> <li>- Conocer los argumentos de la DSI sobre</li> </ul>
G4 Capacidad de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.	
E1 Conocer y aplicar los instrumentos teóricos y metodológicos para analizar las dinámicas del desarrollo social y económico de los países.	
E3 Conocer, comprender e interpretar la diversidad social, cultural y religiosa.	
E6 Analizar, evaluar y valorar los cambios demográficos y sociales en los países, al disponer de los instrumentos teóricos y metodológicos.	
E8 Transmitir de forma organizada los conocimientos adquiridos.	

<p>E10 Intervenir con estrategias adecuadas en los procesos de desarrollo humano sostenible.</p> <p>E16 Conocer, comprender, interpretar y aplicar los principios específicos de la Doctrina Social de la Iglesia a las estrategias de desarrollo social.</p> <p>E22 Conocer el pensamiento de las grandes religiones acerca del desarrollo humano.</p>	<p>los cambios demográficos y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las teorías de desarrollo social a través de los principios de la DSI.</li> <li>- Incluir en el análisis de desarrollo social las variables relacionadas con la DSI.</li> <li>- Ordenar argumentos en un texto según su importancia para un tema.</li> <li>- Elaborar trabajos sistemáticos y estructurados.</li> <li>- Conocer el principio de sostenibilidad.</li> <li>- Elaborar posibles estrategias que incluyen dimensiones de la DSI.</li> <li>- Definir los principios específicos de la DSI.</li> <li>- Interpretar Estrategias de Desarrollo Social con los principios de la DSI.</li> <li>- Aplicar los principios de la DSI en el trabajo de análisis.</li> <li>- Conocer los conceptos antropológicos de solidaridad de las grandes religiones.</li> <li>- Identificar las características religiosas relacionadas con el desarrollo humano.</li> <li>- Distinguir las diferencias y similitudes entre los conceptos sobre el desarrollo humano de las grandes religiones.</li> </ul>
---	--

## **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias:**

1. Tipo de actividad: Presencial.
  - 1.1. Créditos: 0.5 ECTS (12,5 horas. Porcentaje: 10%)
  - 1.2 . Metodología de enseñanza-aprendizaje:
    - a) Clases magistrales: 4 horas
    - b) Tutorías individuales: 8,5 horas
  - 1.3. Relación con las competencias: E1; E3; E16; E22.
  
2. Tipo de actividad: No presencial
  - 2.1 Créditos: 4,5 ECTS (112,5 horas. Porcentaje: 90%).
  - 2.2 Metodología de enseñanza:
    - a) Trabajo autónomo: el alumno estudia el material preparado en el Campus virtual con un resumen de la historia, una selección de textos representativos de la Doctrina Social de la Iglesia, de la Teología de la Caridad y el pensamiento de las grandes religiones. El estudio de los materiales y las otras actividades preparan al alumno para redactar un trabajo individual de análisis de un documento con una aplicación de los conceptos teóricos tratados (101,5 horas).
  
    - b) Actividades de aprendizaje virtual: los alumnos trabajan en cuatro foros consecutivos bajo la animación y orientación del profesor en relación con el temario para analizar los diferentes conceptos y su aplicación al Desarrollo Social. Están planificadas tres tutorías grupales por chat del Campus Virtual en subgrupos reducidos (max.6 participantes) para orientar a los alumnos en la elaboración del trabajo. El alumno se comunica con su profesor por correo electrónico o por teléfono en el horario establecido.(6 horas)
  
    - c) Evaluación: se evalúa la participación y contribución del alumno en los foros como evaluación del proceso y el trabajo de análisis como evaluación final. (5 horas).
  - 2.3 Relación con las competencias: E1; E3; E6; E8; E10; E16; E22.

**Acciones de coordinación:** El Profesor coordinador de la materia dirige la elaboración conjunta de los materiales. Se han establecido conjuntamente los criterios de evaluación de los trabajos y el calendario de las actividades con los alumnos. Con 3 reuniones planificadas durante el periodo de docencia (al principio, antes de que los alumnos inicien las tareas de redacción de los trabajos y al final) los profesores coordinan las actividades, analizan dificultades y planifican propuestas de mejora.

### **Sistema de evaluación.**

- a) Trabajos: 90%
- b) Trabajos en Grupo: 10%

### **Sistema de calificación**

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente

#### **Opción Matrícula de Honor**

El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

#### **Breve descripción de los contenidos**

La Doctrina Social de la Iglesia (DSI) se considera como una herramienta valiosa conceptual (instrumento teórico) para analizar los procesos de desarrollo social. Para poder aplicar este instrumento se estudia el termino “Doctrina Social de la Iglesia”, su evolución histórica, los principales documentos, fuentes y sus principios fundamentales para el desarrollo social. La DSI presenta una fundamentación del desarrollo social en principios éticos y valores y promueve la interacción responsable de los diferentes actores (estado y política, asociaciones y las empresas privadas) en una sociedad globalizada. Se incluye una síntesis del pensamiento de las grandes religiones en materia de desarrollo humano para facilitar la reflexión comparativa y la sensibilidad hacía las religiones en un contexto de trabajo intercultural e internacional. La Teología de la caridad como disciplina teológica práctica que reflexiona sobre el comportamiento y la motivación de las acciones solidarias de las personas y organizaciones complementa a la DSI. Se estudian los fundamentos antropológicos de la solidaridad (estudio interdisciplinar), su expresión en las grandes religiones y las características de la identidad de la acción social y del voluntariado cristiano.

<b>MATERIA 3</b>		
<b>DENOMINACIÓN MATERIA:</b> Desarrollo y Asistencia Social		
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria		
<b>Créditos ECTS:</b> 10	<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Unidad Temporal:</b> Primer cuatrimestre (primer año)
<b>CURSO:</b> 1º	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades)</b> Ninguno	
Asignatura 1: Teorías de Pobreza (4 ECTS obligatoria)	Asignatura 2: Inmigración (3 ECTS, obligatoria)	Asignatura 3: Familia (3 ECTS, obligatoria)

**Competencias y Resultados de Aprendizaje (Objetivos) que adquiere el estudiante en la materia:**

<b>Competencia</b>	<b>Resultados de Aprendizaje (Objetivos)</b>
G4 Capacidad de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.	El alumno será capaz de: - Conocer y comparar diferentes conceptos de pobreza.
G 6 Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.	- Conocer diferentes métodos de medir la pobreza (PIB, Condiciones de Vida, IDH etc.) y sus límites. - Elaborar pequeños informes sobre la pobreza, la familia y la inmigración utilizando las fuentes estadísticas para el análisis.
E1 Conocer y aplicar los instrumentos teóricos y metodológicos para analizar las dinámicas del desarrollo social y económico de los países.	- Utilizar un modelo para el análisis de un país.
E2 Conocer técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales.	- Conocer la influencia de las políticas sociales europeas en el proceso de desarrollo social.
E3 Conocer, comprender e interpretar la diversidad social, cultural y religiosa.	- Manejar las fuentes estadísticas.
E4 Conocer el comportamiento humano y social.	- Conocer métodos y los resultados de análisis del fenómeno de la pobreza, inmigración y familia en España.
E6 Analizar, evaluar y valorar los cambios demográficos y sociales en los países, al disponer de los instrumentos teóricos y	- Manejar la terminología básica aplicada

<p>metodológicos.</p> <p>E17 Saber trabajar en equipos interdisciplinarios.</p> <p>E20 Integrar perspectivas de género en el análisis de los procesos de desarrollo social y la planificación de proyectos.</p>	<p>al análisis social, y la terminología específica relacionada con la pobreza y la inmigración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las causas que provocan en la sociedad la pobreza, la inmigración y la familia.</li> <li>- Conocer aspectos culturales y religiosos relacionados con la pobreza, la inmigración y la familia.</li> <li>- Identificar aspectos de desarrollo humano con los fenómenos sociales de la pobreza, inmigración y la familia.</li> <li>- Analizar el fenómeno de la inmigración en España ( o en otro país de referencia) bajo variables demográficos y sociales.</li> <li>- Conocer el impacto de la inmigración en los países de origen de los principales grupos en España.</li> <li>- Elaborar pequeños informes utilizando los métodos y fuentes estudiados.</li> <li>- Elaborar pequeños informes coherentes, estructurados y fundados en datos empíricos.</li> <li>- Conocer aspectos multidimensionales de la pobreza , de la familia y de la inmigración.</li> <li>- Comunicar e integrar en la reflexión los resultados de otras disciplinas.</li> <li>- Realizar un informe entre participantes de diferentes disciplinas.</li> <li>- Reconocer la importancia del género en el análisis de la pobreza, la inmigración y la familia.</li> <li>- Conocer los datos de inmigración y</li> </ul>
---	---

	<p>pobreza relacionados con el género.</p> <p>- Conocer métodos de medir el desarrollo de género.</p>
--	---

### **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias**

1. Tipo de Actividad: presencial.
  - 1.1. Créditos: 1 ECTS (25h. Porcentaje: 10%).
  - 1.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje:
    - a) Clases magistrales: 6 horas para la presentación de los conceptos básicos de cada asignatura.
    - b) Tutorías individuales: 19 horas para la orientación y el seguimiento del alumno.
  - 1.3. Relación con las competencias: E1; E2; E3.
  
2. Tipo de Actividad: no presencial
  - 2.1. Créditos: 9 ECTS (225h. Porcentaje: 90%).
  - 2.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje:
    - a) Trabajo autónomo: Estudio individual de la bibliografía, preparación individual de informes y ejercicios. Análisis de las Videoconferencias retransmitidas. (150 horas).
    - b) Actividades de aprendizaje virtual: Los Foros virtuales profundizan diferentes aspectos teóricos, de aplicación práctica y fomentan la comunicación entre los alumnos y el profesor. Aprendizaje grupal virtual: Se elabora un pequeño informe entre alumnos de diferentes disciplinas.(25 horas).
    - c) 4 Tutorías grupales preestablecidas en grupos reducidos a través del Chat. Tutorías individuales por teléfono y correo electrónico. (10 horas).
    - d) Evaluación final con la aplicación de lo aprendido en un trabajo extenso relacionado con una de las asignaturas de la materia. Los ejercicios expuestos en el Campus Virtual por cada asignatura y la participación en los foros forman parte de la evaluación del proceso (40 horas).
  - 2.3 Relación con las competencias: E1; E2; E3; E4; E6; E8; E17; E20.

**Acciones de coordinación:** En la fase de la planificación de la materia, los profesores participantes mantuvieron diferentes reuniones para elaborar una mapa conceptual, donde aparecen los enlaces entre las tres asignaturas y su vinculación con la temática de Desarrollo Social. Los resultados de estos encuentros son la base de la planificación común que facilita la selección de materiales y del itinerario a seguir. Por la cercanía de los conceptos de pobreza con las teorías de Desarrollo Social de la materia 1, se coordinan los contenidos también con el profesor responsable de la materia 1. Se tomó la decisión de enfocar en la asignatura pobreza más en los indicadores y las cuestiones de la medición,

mientras la materia 1 enfoca más el nivel conceptual. El Profesor coordinador presenta a los alumnos este mapa y facilita el aprendizaje. Se han establecido conjuntamente los criterios de evaluación de los trabajos y el calendario de las actividades con los alumnos. Con 3 reuniones planificadas durante el periodo de docencia (al principio, antes de que los alumnos inicien las tareas de redacción de los trabajos y al final) los profesores coordinan las actividades, analizan dificultades, y planifican propuestas de mejora.

### **Sistema de evaluación .**

- a) Pruebas teóricas: 20%
- b) Trabajos: 70%
- c) Trabajos en Grupo: 10%

### **Sistema de calificación**

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente

### **Opción Matrícula de Honor**

El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### **Breve descripción de los contenidos de cada materia**

La materia Desarrollo y Asistencia Social profundiza en los principales problemas relacionados con el Desarrollo Social actualmente: Se analizan en la asignatura 1 los diferentes conceptos de la pobreza (pobreza de ingresos, necesidades básicas, pobreza multidimensional, exclusión social, brecha digital), modelos alternativos (capability approach) y sus contextos teóricos e ideológicos. Con el estudio de los indicadores y otros instrumentos (“Condiciones de Vida” y el “Índice de Desarrollo Humano”) para medir la pobreza se entra en el debate sobre la observación y el análisis empírico, las fuentes y la situación actual de la pobreza en Europa, África y América Latina. Se incluyen los diferentes informes de Pobreza y del Desarrollo Humano (PNUD). La lectura crítica de los Objetivos del Milenio y la evolución del proyecto compara los conceptos estudiados con una línea política actual de Desarrollo. Se estudian las propuestas políticas de inclusión en España.

En la asignatura 2 se estudia a la inmigración, su impacto en los países de origen y las sociedades receptoras como otro fenómeno social actual. Se realiza una lectura crítica de los conceptos, se analiza la situación actual, los proyectos de Co-Desarrollo y las políticas de integración.

La asignatura 3 con el análisis de la familia ofrece otro campo de observación en su importancia para el desarrollo humano, las interrelaciones entre familia y pobreza y la orientación familiar como modelo de intervención.



<b>MATERIA 4</b>		
<b>DENOMINACIÓN MATERIA:</b> Técnicas y habilidades comunicativas para la relación de ayuda		
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria		
<b>Créditos ECTS:</b> 5	<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Unidad Temporal:</b> segundo cuatrimestre (primer año)
<b>CURSO:</b> 1°	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades)</b> <b>Ninguno</b>	
Asignatura: Relación de Ayuda, 5 créditos (obligatoria)		

**Competencias y Resultados de Aprendizaje (Objetivos) que adquiere el estudiante con esta materia:**

<b>Competencia</b>	<b>Resultados de Aprendizaje (Objetivos)</b>
G1 Capacidad de comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.	El alumno será capaz de: - Conocer conceptos religiosos y culturales relacionados con el ámbito de la Relación de Ayuda.
E4 Conocer el comportamiento humano y social.	- Conocer roles de ayudantes en diferentes contextos culturales y religiosos.
E9 Aplicar habilidades para las relaciones interpersonales.	- Comprender las experiencias vitales en situaciones de necesidad y pobreza.
E14 Aplicar habilidades comunicativas para la relación de ayuda.	- Conocer los procesos psicológicos en situaciones de relación de ayuda.
E17 Saber trabajar en equipos interdisciplinarios.	- Comunicar eficazmente en situaciones de relación de ayuda.
E22 Conocer el pensamiento de las grandes religiones acerca del desarrollo humano.	- Ser sensible hacia problemas surgidos en las relaciones interpersonales o grupales.
E23 Resolver problemas y tomar decisiones con criterios de sostenibilidad.	- Estar y comunicar con empatía en la relación de ayuda.
E28 Ser capaz de adaptarse a situaciones nuevas.	- Conocer y reconocer sus límites personales.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de un equilibrio entre distancia y cercanía.</li> <li>- Fomentar el dialogo y el análisis en grupos.</li> <li>- Integrar conocimientos de otras disciplinas en su análisis.</li> <li>- Conocer el pensamiento cristiano sobre el sufrimiento y la salvación.</li> <li>- Integrar conceptos religiosos favorables para los procesos de relación de ayuda.</li> <li>- Aplicar métodos participativos en la búsqueda de soluciones.</li> <li>- Conocer diferentes situaciones sociales críticas y su impacto.</li> <li>- Interesarse por situaciones desconocidas.</li> <li>- Tener agilidad en el pensamiento.</li> <li>- Reaccionar con espontaneidad ante problemas desconocidos.</li> <li>- Utilizar la imaginación, lo emocional para interpretar situaciones de relación de ayuda.</li> <li>- Superar barreras, conceptos fijos, prejuicios, argumentos sin salida en los discursos de relación de ayuda.</li> </ul>
--	---

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias**

1. Tipo de Actividad: presencial.

1.1. Créditos: 1,2 ECTS (30h. Porcentaje: 24%).

## 1.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- a) Clases magistrales: 8 horas para la presentación de los conceptos psicológicos de relación de ayuda.
- b) Seminario teórico – práctico: 14 horas para el aprendizaje en grupo e individual y la practica inicial de las habilidades comunicativas necesarias.
- c) Taller trabajo en grupos con la metodología PBL (Problem based Learning): 6 horas para la aplicación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades comunicativas.
- d) Tutorías individuales: 2 horas para la orientación y el seguimiento del alumno.

1.3. Relación con las competencias: E3; E4; E9; E14; E17; E28; E29.

## 2. Tipo de Actividad: no presencial

2.1 Créditos: 3,8 ECTS (95h. Porcentaje: 76%).

### 2.2 Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- a) Trabajo autónomo: Estudio individual de la bibliografía, preparación individual de trabajos como los casos prácticos personales; reflexión sobre los materiales y la evolución del aprendizaje personal. Análisis y elaboración de informes sobre las Videoconferencias retransmitidas. (68 horas).
- b) Actividades de aprendizaje virtual: Antes de las clases presenciales se realizan trabajos de reflexión online en los chats entre varios alumnos para las clases presenciales. Los trabajos se remiten al Profesor para su seguimiento. Posterior a las clases presenciales se profundiza y se aplica lo aprendido en la comunicación de relación de ayuda con el análisis de casos propios en 10 sesiones a 60 min. en un chat grupal y en subgrupos del Campus Virtual bajo la supervisión del profesor. En tres Foros virtuales temporalmente secuenciados bajo la instrucción del profesor y de participación obligatoria y evaluada se debaten diferentes aspectos teóricos y de aplicación práctica relacionados con la temática.. (15 horas)
- c) Tutorías individuales virtuales a través del chat preestablecidas, por teléfono y correo electrónico (7 horas).
- d) Evaluación con la aplicación de lo aprendido a un caso de relación de ayuda y de una propuesta de una modificación de la conducta. (5 horas)

2.3. Relación con las competencias: E3; E4; E9; E14; E22; E23; E28; E29.

### **Acciones Coordinación**

Las acciones de coordinación tienen un doble objetivo para el profesorado que participa en el Master en Desarrollo Social, y en concreto en esta materia: por un lado, los profesores pueden tener un conocimiento del funcionamiento general del master en todo momento; por otro, se facilita al profesorado su trabajo, coordinando los contenidos y metodología de la materia.

Los profesores que coordinan la materia se reúnen, de forma ordinaria, dos veces por cuatrimestre, además de las reuniones que convoca la dirección del master una vez por cuatrimestre.

### **Sistema de evaluación .**

- a) Pruebas teóricas: 30%
- b) Trabajos: 50%
- c) Trabajo en Grupo: 20%

### **Sistema de calificación**

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente

### **Opción Matrícula de Honor**

El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### **Breve descripción de los contenidos de cada materia**

Para complementar la capacitación en materias de Desarrollo Social, el alumno desarrolla con la materia de Relación de Ayuda sus habilidades comunicativas. Se estudia el concepto de Relación de Ayuda y su relación con los procesos de Desarrollo Social; se entrena la interacción “Face-to-face” para las dinámicas de transformación personal. Se relacionan experiencias personales con las características de una comunicación interpersonal eficaz y las competencias básicas de la relación de ayuda (coherencia, transparencia, empatía, aceptación incondicional) según la psicología humanista (Rogers, Carkhuff). Los alumnos estudian analogías entre los modelos psicológicos y el modelo de acompañamiento diaconal (Pompey) de orientación cristiana. Los alumnos conocen interpretaciones de las grandes religiones y de la filosofía acerca de la relación de ayuda. Se analizan transcripciones de procesos de relación de ayuda en la propia práctica y experiencia personal. Se estudian casos presentados por el Profesor para aprender el comportamiento en situaciones específicas. Los modelos de comportamiento personal y los procesos de aprendizaje (facilitadores y bloqueos para el aprendizaje), la modificación de conducta y la Auto-Ayuda complementan la capacitación del alumno para los procesos de relación de ayuda.

<b>MATERIA 5</b>		
<b>DENOMINACIÓN MATERIA:</b> Educación para la salud como herramienta de intervención sociosanitaria		
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria		
<b>Créditos ECTS :</b> 6	<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Unidad Temporal:</b> segundo cuatrimestre (primer año)
<b>CURSO:</b> 1°	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades)</b> Ninguno	
<b>Asignatura:</b> Educación para la Salud, 6 créditos (obligatoria)		

**Competencias y Resultados de Aprendizaje que adquiere el estudiante en la asignatura:**

<b>Competencia</b>	<b>Resultados de Aprendizaje (Objetivos)</b>
G1 Capacidad de comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.	El alumno será capaz de: - Conocer la importancia de la Educación para la Salud en los diferentes proyectos de desarrollo social.
G 2 Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.	- Delimitar los conceptos de “salud” y “enfermedad”. Conocer los distintos enfoques desde los que se explican estos conceptos: sanitario, antropológico, psicológico, teológico, la importancia de la fe para el bienestar del hombre, humanización de la asistencia al enfermo.
E5 Incluir determinantes de la salud para los procesos y proyectos de desarrollo social.	- Adquirir conocimientos y habilidades en técnicas de cuidado básico al enfermo.
E6 Analizar, evaluar y valorar los cambios demográficos y sociales en los países, al disponer de los instrumentos teóricos y metodológicos.	- Adquirir de conocimientos y habilidades en procedimientos de primeros auxilios.
E10 Intervenir con estrategias adecuadas en los procesos de desarrollo humano sostenible.	- Conocer los principales modelos de sistemas sanitarios de diferentes países.
E15 Planificar y gestionar proyectos con indicadores de calidad	- Conocer las fases y procedimientos para realizar un proyecto de educación para la salud.

<p>E23 Resolver problemas y tomar decisiones con criterios de sostenibilidad.</p> <p>E24 Planificación y gestión de proyectos sociosanitarios.</p> <p>E25 Saber valorar las necesidad y factores de riesgo de una comunidad, grupo o población especial en materia sociosanitaria.</p> <p>E26 Conocer y aplicar la educación para la salud como herramienta de intervenciones sociosanitarias en los proyectos de cooperación al desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la finalidad de la epidemiología como ciencia en el estudio de las enfermedades en las poblaciones.</li> <li>- Estudiar los campos de aplicación de la epidemiología a nivel general, tanto en nuestro entorno como en otros países.</li> <li>- Analizar y comprender las fases del proceso de transmisión de enfermedades.</li> <li>- Conocer las medidas preventivas generales ante la transmisión de enfermedades.</li> <li>- Estudiar las medidas de control y vigilancia ante la transmisión de enfermedades.</li> <li>- Comprender la finalidad de los sistemas de aislamiento básicos</li> <li>- Conocer las causas y consecuencias de las enfermedades intrahospitalarias o nosocomiales.</li> <li>- Aprender el diseño de un estudio de corte epidemiológico.</li> <li>- Aplicar el método científico a la epidemiología.</li> <li>- Conocer los tipos de estudios epidemiológicos que se pueden realizar.</li> <li>- Aprender cómo se puede realizar un estudio de investigación sobre las enfermedades de la población.</li> <li>- Estudiar posibles aplicaciones de los resultados de investigación en la planificación sanitaria.</li> <li>- Abordar los principales problemas de salud que generan morbimortalidad en</li> </ul>
--	---

	<p>nuestro entorno relativa al fenómeno migratorio, ya sean enfermedades importadas, tropicales o de adaptación, explicando las medidas preventivas y cuidados básicos en cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en los protocolos establecidos de atención a inmigrantes y viajeros a zonas endémicas, haciendo especial hincapié en los calendarios vacunales.</li> <li>- Adquirir conocimientos básicos de Educación para la Salud como herramienta fundamental para llevar a cabo una intervención sociosanitaria tras analizar la problemática de los grupos o comunidades holísticamente.</li> <li>- Asimilar el que una intervención a nivel sociosanitario a través de la educación para la salud, precisa previamente estudiar e investigar la situación de las comunidades.</li> <li>- Estar abierto a nuevos campos de investigación para el agente de desarrollo social y cooperación</li> <li>- Conocer cómo se valoran las necesidades sociosanitarias y se incluyen en un proyecto viable de cooperación internacional.</li> </ul>
--	--

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias**

1. Tipo de actividad: Presencial.
  - 1.1. Créditos: 0.6 ECTS (15h. Porcentaje: 10%).
  - 1.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje:
    - a) Clases magistrales (3 horas) .
    - b) Seminarios teórico-prácticos (12 horas).
  - 1.3.. Relación con las competencias:, E5, E6, E25.

2. Tipo de actividad: No presencial.

2.1. Créditos: 5,4 ECTS (135h.Porcentaje: 90%).

2.2. Metodología de enseñanza:

a) Preparación de trabajos: Presentación de casos prácticos y reflexión sobre los materiales a través de tres foros virtuales con motivo de generar enriquecimiento mutuo entre los alumnos. Realización de dos ejercicios individuales de reflexión sobre los aspectos prácticos relativos a primeros auxilios y cuidados básicos, los cuales serán difundidos a los alumnos en soporte digital (DVD). (70 horas).

b) Búsqueda de documentación (15 horas).

c) Estudio personal (31 horas).

d) Actividades de aprendizaje virtual (10 horas).

Participación individual en tres foros virtuales temporalmente secuenciados bajo la instrucción del profesor. Un chat grupal final sobre todos los contenidos de la materia.

e) Tutorías a través del campus virtual (9 horas).

2.3. Relación con las competencias: E10, E15 E23, E 24, E26.

### Acciones Coordinación

Las acciones de coordinación tienen un doble objetivo para el profesorado que participa en el Master en Desarrollo Social, y en concreto en esta materia: por un lado, los profesores pueden tener un conocimiento del funcionamiento general del master en todo momento; por otro, se facilita al profesorado su trabajo, coordinando los contenidos y metodología de la materia.

Los profesores que coordinan la materia se reúnen, de forma ordinaria, dos veces por cuatrimestre, además de las reuniones que convoca la dirección del master una vez por cuatrimestre.

### Sistema de evaluación .

a) Trabajos: 75%

b) Trabajos en Grupo: 25%

### Sistema de calificación

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente

Opción Matrícula de Honor



El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### **Breve descripción de los contenidos**

Concepto de salud. Transformaciones en el concepto de salud-enfermedad-bienestar, el equipo de salud y el concepto del CUIDADO al enfermo, Sistemas de salud. Modelos principales, Diferentes ámbitos de atención a la salud en la comunidad, la atención a la comunidad y la atención domiciliaria, Atención a ancianos, Atención a inmovilizados y terminales, El paciente con dolor, Atención a inmigrantes, Atención a la mujer. Conceptos básicos de salud de la madre y el niño, Salud escolar, Educación Sanitaria. (Concepto. Campos de acción. Agentes), Diseño de un programa de Educación para la Salud (EPS), Procedimientos básicos en el cuidado al paciente, (higiene del paciente encamado, preparación de la cama y la habitación, Bienestar y seguridad, determinación de los signos vitales, cuidados postmortem, Conceptos de asepsia y antisepsia, Nociones básicas de cura de heridas y vendajes, Procedimientos básicos en primeros auxilios, Reanimación Cardiopulmonar básica, Conceptos básicos de alimentación y nutrición, Necesidades nutritivas humanas y dieta equilibrada, Enfermedades más comunes derivadas de una mala alimentación, Bases conceptuales en epidemiología, Aplicaciones en epidemiología, Vigilancia epidemiológica, Epidemiología de las enfermedades infecciosas, Mecanismos de defensa específica e inmunoprofilaxis, Medidas preventivas universales, Sistemas de aislamiento, Infecciones hospitalarias, Diseño de un estudio epidemiológico, Clasificación de los estudios epidemiológicos.

Aplicaciones de la investigación en epidemiología: planificación de intervenciones sociosanitarias y gestión, Patología del desarrollo y subdesarrollo. Introducción a la salud internacional, Hacia una epidemiología de la inmigración; una aproximación a nuestro entorno, Epidemiología de los países en vías de desarrollo y atención de salud en Europa, Prevención y enfermedad: protocolos de actuación en inmigrantes, Vacunaciones, Conocimientos básicos de Educación para la Salud en manipulación de agua y alimentos, eliminación de residuos y tratamientos de excretas, Cooperación internacional en materia de salud, Cooperación internacional en situaciones especiales (catástrofes, conflictos bélicos, refugiados y desplazados), La cooperación internacional y las ONG`s.

<b>MATERIA 6</b>		
<b>Denominación de la Materia:</b> Técnicas de la Investigación Social		
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria		
<b>Créditos ECTS:</b> 10	<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Unidad Temporal:</b> Segundo cuatrimestre (primer año)
<b>CURSO:</b> 1°	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades)</b> Ninguno	
Asignaturas 1: Técnicas cuantitativas de Investigación Social, 5 créditos (obligatoria)	Asignaturas 2: Técnicas cualitativas de Investigación Social, 5 créditos (obligatoria)	

**Competencias y Resultados de Aprendizaje (Objetivos) que adquiere el estudiante en la materia:**

<b>Competencia</b>	<b>Resultados de Aprendizaje (Objetivos)</b>
G5 Capacidad de comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.	El alumno será capaz de:  -Comprender los fenómenos sociales y su papel en el desarrollo social.
G6 Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.	- Redactar un trabajo como resultado de las investigaciones desarrolladas.  - Adquirir conocimientos para implementar análisis mediante paquetes estadísticos, tipo SPSS.
E1 Conocer y aplicar los instrumentos teóricos y metodológicos para analizar las dinámicas del desarrollo social y económico de los países.	- Conocer y utilizar las herramientas de trabajo investigación para situarse de manera crítica dentro del panorama de las ciencias sociales de cara a tomar posturas teóricas y metodológicas en el planteamiento de una investigación.
E2 Conocer técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales.	
E8 Transmitir de forma organizada los conocimientos adquiridos.	-Adquirir el utillaje para compartir visiones de la realidad socio-fenomenológica que se integren en la multidisciplinariedad .
E10 Intervenir con estrategias adecuadas	

<p>en los procesos de desarrollo humano sostenible.</p> <p>E11 Evaluar la viabilidad de proyectos.</p> <p>E17 Saber trabajar en equipos interdisciplinarios.</p> <p>E32 Conocer y manejar aplicaciones informáticas para el análisis de desarrollo social.</p>	<p>-Conseguir los conocimientos para construir teóricamente un problema de investigación y desarrollarlo en un marco teórico propio y original que pueda encuadrarse en el panorama actual de ciencias sociales así como desarrollarse empíricamente.</p> <p>-Asumir perspectivas multidisciplinares en la construcción del objeto de estudio de forma fenomenológica.</p> <p>-Conocer y utilizar los contenidos necesarios para retroalimentar la implementación proyectos de investigación-acción.</p> <p>-Poner en práctica técnicas para monitorizar la calidad de la investigación en las fases metodológicas.</p>
--	---

### **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias**

#### 1. Tipo de Actividad: presencial.

1.1. Créditos: 2,4 ECTS (60h. Porcentaje: 24%).

1.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- a) Clases magistrales (8 horas).
- b) Seminarios teórico – prácticos (28 horas).
- c) Evaluación (teórica o práctica) (8 horas).
- d) Tutorías ( individuales o grupales) (16 horas).

1.3. Relación con las competencias: E1, E2; E17; E28; E32

#### 2. Tipo de Actividad: no presencial

2.1. Créditos: 7,6 ECTS (190h. Porcentaje: 76%)

2.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- a) Preparación de trabajos: Presentación de casos prácticos y reflexión sobre los materiales a través de los foros virtuales para generar enriquecimiento mutuo entre los alumnos (100 horas).
- b) Búsqueda de documentación (20 horas).
- c) Estudio personal (60 horas).
- d) Actividades de aprendizaje virtual. Foros virtuales y tutorías a través del campus virtual (10 horas)

### 2.3. Relación con las competencias: E3; E9; E11, E13, E15; .

#### **Acciones de Coordinación**

Las acciones de coordinación tienen un doble objetivo para el profesorado que participa en el Master en Desarrollo Social, y en concreto en esta materia: por un lado, los profesores pueden tener un conocimiento del funcionamiento general del master en todo momento; por otro, se facilita al profesorado su trabajo, coordinando los contenidos y metodología de la materia.

Los profesores que coordinan la materia se reúnen, de forma ordinaria, dos veces por cuatrimestre, además de las reuniones que convoca la dirección del master una vez por cuatrimestre.

#### **Sistema de evaluación .**

- a) Pruebas prácticas: 25%
- b) Trabajos: 50%
- c) Trabajo en Grupo: 25%

#### **Sistema de calificación**

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente

#### **Opción Matrícula de Honor**

El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

#### **Breve descripción de los contenidos de cada materia**

El objetivo de esta asignatura es familiarizar al alumno con los fundamentos básicos del conocimiento científico específico en ciencias sociales, mostrarle la estructura básica de cualquier proceso de investigación, las operaciones epistemológicas, el proceso de construcción teórica del objeto de estudio y comprobación empírica que deben servirle como referencia a la hora de aproximarse a la investigación. Asimismo se le presentaran al alumno las principales tradiciones en la investigación en ciencias sociales, los principales paradigmas teóricos, y las vertientes metodológicas fundamentales.

En la segunda mitad la asignatura pasa a centrarse en la compleja interrelación que en el desarrollo de una investigación se da entre los procesos de construcción teórica del objeto y los de construcción-obtención de “datos”.

#### Ciencias sociales y conocimiento.

- Conceptos básicos, estatuto científico del conocimiento en ciencias sociales.

- Principales tradiciones y perspectivas de reflexión sobre el conocimiento científico.
- Principales tradiciones teóricas y metodológicas en ciencias sociales.
- El método de Investigación – Acción (K. Lewin) y su importancia para la investigación del Desarrollo Social

#### El proceso de investigación

- Etapas y operaciones epistemológicas en la estructura de la praxis investigadora.
- Rudimentos teórico-técnicos para la investigación.

#### El backstage epistemológico de una investigación en ciencias sociales

- La interrelación teoría-empiría y la construcción teórica del objeto de estudio.
- Algunos enfoques fundamentales, conceptos y nociones básicas: elecciones metodológicas, selección de técnicas y diseño de los instrumentos.
- Principales recursos heurísticos en ciencias sociales: reflexividad, triangulación, comparación, focalización.
- El proceso etnográfico: un ejemplo paradigmático de integración metodológica relacional.

<b>MATERIA 7</b>		
<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA:</b> Gestión y planificación de proyectos sociales.		
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria		
<b>Créditos ECTS:</b> 6	<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Unidad Temporal:</b> Tercer cuatrimestre (segundo año)
<b>CURSO:</b> 2°	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades)</b> Ninguno	
<b>Asignatura:</b> Gestión y Planificación de Proyectos, 6 créditos (Obligatoria)		

**Competencias y Resultados de Aprendizaje (Objetivos) que adquiere el estudiante con la materia:**

<b>Competencia</b>	<b>Resultados de Aprendizaje (Objetivos)</b>
G4 Habilidad de aprendizaje que permite continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.	El alumnos será capaz de:
G6 Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.	- Conocer del marco conceptual básico de la disciplina.
E1 Conocer y aplicar los instrumentos teóricos y metodológicos para analizar las dinámicas del desarrollo social y económico de los países.	- Descubrir las necesidades que motivan la realización de proyectos sociales.
E4 Conocer el comportamiento humano y social.	- Delimitar el concepto de ayuda humanitaria y sus contenidos.
E5 Incluir determinantes de la salud para los procesos y proyectos de desarrollo social.	- Aplicar las herramientas necesarias para la realización de proyectos sociales.
E8 Transmitir de forma organizada los conocimientos adquiridos.	- Comprender los orígenes del subdesarrollo de los pueblos.
E10 Intervenir con estrategias adecuadas en los procesos de desarrollo humano sostenible.	- Analizar las tendencias sociodemográficas en diferentes países.
	- Adquirir las habilidades para comunicarse en grupos de trabajo.
	- Realizar un proyecto con rigor y teniendo presente las normas de calidad.
	- Utilizar una bibliografía y fuentes de

E11 Evaluar la viabilidad de proyectos.	documentación adecuada para este ámbito de estudio.
E12 Integrar los recursos humanos, sociales y económicos en programas de desarrollo humano sostenible.	- Conocer y valorar proyectos actuales por parte de distintas instituciones.
E15 Planificar y gestionar proyectos con indicadores de calidad.	

### **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias:**

#### 1. Tipo de Actividad: presencial.

- 1.1. Créditos: 0,8 ECTS (20h. Porcentaje: 13,33%).
- 1.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje:
  - a) Clases magistrales: 6 horas para la presentación de los conceptos teóricos de planificación de proyectos y de calidad.
  - b) Seminario teórico – práctico : 14 horas para el aprendizaje en grupo e individual de la practica de gestión de proyectos.
- 1.3. Relación con las competencias: E1, E4,E5

#### 2. Tipo de Actividad: no presencial

- 2.1. Créditos: 5,2 ECTS (130h. Porcentaje: 86,67%)
- 2.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje:
  - a) Trabajo autónomo: Estudio individual de la documentación, preparación individual de ejercicios. Análisis y elaboración de informes sobre las Videoconferencias retransmitidas. (106 horas).
  - b) Actividades de aprendizaje virtual: Dos chat grupales como debates de análisis de dos casos concretos de proyectos con la presencia del Profesor y posterior informe breve del alumno como reflexión del aprendizaje. Presentación de ejercicios en tres foros virtuales temporalmente secuenciados bajo la instrucción del profesor relacionado con el desarrollo de un proyecto según los criterios estudiados en las clases presenciales. Un foro específico y un chat grupal sobre la Calidad en las ONG (10 horas).
  - c) 6 Tutorías grupales preestablecidas en grupos reducidos a través del chat. Tutorías individuales por teléfono y correo electrónico (10 horas).
  - d) Evaluación de los ejercicios y la aplicación de lo aprendido en un proyecto con indicadores de calidad presentado por el alumno.(4 horas).
- 2.3 Relación con las competencias: E8, E10, E11, E12, E15

### **Acciones Coordinación**

Las acciones de coordinación tienen un doble objetivo para el profesorado que participa en el Master en Desarrollo Social, y en concreto en esta materia: por un lado, los profesores pueden tener un conocimiento del funcionamiento general del master en todo momento; por otro, se facilita al profesorado su trabajo, coordinando los contenidos y metodología de la materia.

Los profesores que coordinan la materia se reúnen, de forma ordinaria, dos veces por cuatrimestre, además de las reuniones que convoca la dirección del master una vez por cuatrimestre.

### **Sistema de evaluación .**

- a) Pruebas teóricas: 20%
- b) Trabajos: 70%
- c) Trabajo en Grupo: 10%

### **Sistema de calificación**

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente

### **Opción Matrícula de Honor**

El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### **Breve descripción de los contenidos de cada materia**

Los alumnos aprenden la teoría del ciclo del proyecto y el Enfoque del Marco Lógico. Se familiarizan con los procesos de gestión de proyectos, la formulación de proyectos y analizar casos concretos. Se estudian las normas y procesos de presentación de proyectos y los conceptos básicos para su evaluación. Los alumnos estudian el contexto interno organizativo para los proyectos en relación con la gestión y dirección de una ONG. Para elaborar proyectos de indicadores de calidad los alumnos estudian a través de los procesos y experiencias de la plataforma de ONG de Acción Social los aspectos fundamentales del sistema de gestión de calidad para las ONG: Las exigencias de calidad (terminología y definiciones de calidad aplicada al sector) y propuestas del sector (Plan Estratégico de Calidad para las ONG de Acción Social). Condiciones organizativas de la calidad (valor de una cultura de calidad en la organización). Metodologías para preparar la organización (Planificación estratégica; Liderazgo y gestión de equipos). Los principios de la Calidad. Orientación al cliente. La gestión por procesos y resultados. Procesos de implantación de un sistema de gestión de calidad. Ventajas e inconvenientes de una implantación de un sistema de gestión de calidad. Para complementar los aspectos de gestión de calidad se presenta el marco legislativo español relacionado con las ONG (registros, requisitos, modelos como asociación o fundación).



<b>MATERIA 8</b>			
<b>DENOMINACIÓN MATERIA:</b> Educación Social y Desarrollo			
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria			
<b>Créditos ECTS:</b> 9	<b>Carácter:</b> Obligatorio		<b>Unidad Temporal:</b> Tercer cuatrimestre (segundo año)
<b>CURSO:</b> 2º	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades)</b> Ninguno		
<b>Asignaturas</b>	Educación Social 3 créditos (Obligatoria)	Conflictos y Mediación 3 créditos (Obligatoria)	Técnicas Intervención 3 créditos (Obligatoria)

**Competencias y Resultados de Aprendizaje (Objetivos) que adquiere el estudiante con esta materia:**

<b>Competencia</b>	<b>Resultados del aprendizaje (Objetivos)</b>
G1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	<p>El alumnos será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer del marco conceptual básico de la disciplina, la identidad científica y objeto y funciones.</li> <li>- Comprender la evolución histórica de las concepciones, instituciones e iniciativas de Educación Social llevadas a cabo en España (o en otro país de referencia) desde sus orígenes hasta la actualidad.</li> <li>- Conocer la importancia del desarrollo social y de la educación como generadores de ayuda para un cambio de calidad social-educativa.</li> <li>- Delimitar el conflicto como potencial para el desarrollo personal y social y como recurso pedagógico-didáctico para el aprendizaje de habilidades y competencias de comunicación y convivencia.</li> </ul>
G9 Saber comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.	
E2 Conocer técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales.	
E4 Conocer el comportamiento humano y social.	
E8 Transmitir de forma organizada los conocimientos adquiridos.	
E9 Aplicar habilidades para las relaciones	

<p>interpersonales.</p> <p>E10 Intervenir con estrategias adecuadas en los procesos de desarrollo humano sostenible.</p> <p>E12 Integrar los recursos humanos, sociales y económicos en programas de desarrollo humano sostenible.</p> <p>E13 Planificar y gestionar programas de desarrollo comunitario.</p> <p>E14 Aplicar habilidades comunicativas para la relación de ayuda.</p> <p>E17 Saber trabajar en equipos interdisciplinarios.</p> <p>E26 Conocer y aplicar la educación para la salud como herramienta de intervenciones sociosanitarias en los proyectos de cooperación al desarrollo.</p> <p>E31 Conocer y aplicar la Educación para el Desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la mediación como un proceso de conocimiento y de acción valioso en la solución de conflictos.</li> <li>- Profundizar autónomamente en el conocimiento de las técnicas de intervención en orden a su aplicación a diferentes situaciones.</li> <li>- Distinguir conceptos y ampliar la información sobre el papel de la dinámica en la animación de grupos y ambientes, concienciando sobre la importancia de la dinámica en la maduración de la persona y del grupo y como elemento dinamizador de la sociedad.</li> <li>- Comprender el valor de las técnicas en general y de cada una en particular y así seleccionar oportunamente y aplicar de la manera más pedagógica.</li> </ul>
---	--

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias:**

1. Tipo de actividad: presencial.

1.1 Créditos: 0,9 ECTS (22,5h. Porcentaje: 10%).

1.2 Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- a) Clases magistrales (4 horas).
- b) Seminario teórico – práctico (16,5h)
- c) Evaluación ( 2 horas).

1. 3 Relación con las competencias : E8, E9, E 26.

2. Tipo de actividad: no presencial

2.1 Créditos: 8,1 ECTS (202,5 h. Porcentaje: 90%).

2.2 Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- a) Estudio y trabajo individual incluido la elaboración de trabajos (160,5 horas).

- b) Búsqueda de documentación. (25 horas).
- c) Tutorías personales. (7 horas).
- d) Actividades de aprendizaje virtual: Participación en foros. (10 horas).

2.3 Relación con las competencias: E9,E10,E12,E13,E14,E17,E31.

### Acciones Coordinación

Las acciones de coordinación tienen un doble objetivo para el profesorado que participa en el Master en Desarrollo Social, y en concreto en esta materia: por un lado, los profesores pueden tener un conocimiento del funcionamiento general del master en todo momento; por otro, se facilita al profesorado su trabajo, coordinando los contenidos y metodología de la materia.

Los profesores que coordinan la materia se reúnen, de forma ordinaria, dos veces por cuatrimestre, además de las reuniones que convoca la dirección del master una vez por cuatrimestre.

### Sistema de evaluación

- a) Trabajo en Grupo 20 %
- b) Tareas y Prácticas 30 %
- c) Trabajo Personal: 50 %

### Sistema de calificación

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente
Opción Matrícula de Honor	

El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### Breve descripción de los contenidos

A lo largo del Módulo 8 de Educación Social y Desarrollo se estudian los procesos educativos para introducir a través de la educación social, mediación y resolución de conflictos; y con las técnicas de intervención cambios hacia el desarrollo en diferentes áreas (escolar, grupal, comunidad y regiones). Se analizan los conflictos sociales, sus causas y posibles soluciones en especial en los ámbitos escolares y comunitarios, para tal fin se presentan programas educativos que favorezcan el desarrollo social. El alumno conoce los modelos educativos sociales que podrá poner en práctica en su campo de acción social. Los núcleos temáticos de la materia hacen referencia a las asignaturas de la misma: Educación Social, Conflictos y Mediación Social y Técnicas de Intervención y Dinámicas de Grupo.

<b>MATERIA 9</b>		
<b>DENOMINACIÓN DE LA MATERIA;</b> Globalización y Cooperación al Desarrollo		
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria		
<b>Créditos ECTS:</b> 6	<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Unidad Temporal:</b> Tercer cuatrimestre (segundo año)
<b>CURSO:</b> 2°	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades)</b> Ninguno	
<b>Asignatura:</b> Globalización y Cooperación al Desarrollo, 6 créditos (Obligatoria)		

**Competencias y Resultados de Aprendizaje (Objetivos) que adquiere el estudiante en la asignatura:**

<b>Competencia</b>	<b>Resultados de Aprendizaje (Objetivos)</b>
<p>G1 Capacidad de comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.</p> <p>G3 Capacidad de contribuir a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.</p> <p>E1 Conocer y aplicar los instrumentos teóricos y metodológicos para analizar las dinámicas del desarrollo social y económico de los países.</p> <p>E3 Conocer, comprender e interpretar la diversidad social, cultural y religiosa.</p> <p>E6 Analizar, evaluar y valorar los cambios demográficos y sociales en los países, al disponer de los instrumentos teóricos y metodológicos.</p> <p>E7 Conocer los conceptos básicos de la política económica y su relación con el desarrollo social.</p>	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitar los elementos teóricos y aspectos culturales presentes en el proceso de globalización.</li> <li>- Comprender el proceso histórico y las causas que motivan la situación global mundial.</li> <li>- Distinguir los conceptos teóricos fundamentales de la cooperación al desarrollo.</li> <li>- Adquirir una actitud ética responsable ante las cuestiones sociales globales y regionales.</li> <li>- Appreciar los ámbitos de influencia y poder que rigen la situación mundial actual y reflexionar críticamente sobre ello.</li> <li>- Conocer y valorar los programas de cooperación al desarrollo que se realizan desde diversas instancias.</li> <li>- Conocer y utilizar las herramientas</li> </ul>

<p>E8 Transmitir de forma organizada los conocimientos adquiridos.</p> <p>E17 Saber trabajar en equipos interdisciplinarios.</p> <p>E18 Saber coordinarse con las diversas instituciones y organizaciones nacionales e internacionales.</p> <p>E21 Disponer de conocimientos básicos de la historia de los países en vías de desarrollo.</p> <p>E33 Conocer los marcos estatales para la cooperación al desarrollo.</p>	<p>básicas para la realización de un programa de cooperación al desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar actitudes de comunicación en un grupo de trabajo.</li> <li>- Conocer y valorar el aporte de la Doctrina Social y de las instituciones de la Iglesia en la cooperación al desarrollo.</li> <li>- Conocer y utilizar la bibliografía y las fuentes de documentación adecuadas para desarrollar un trabajo en éste área.</li> </ul>
---	---

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias:**

1. Tipo de actividad: Presencial.

1.1. Créditos: 0,72 ECTS (18 horas. Porcentaje: 12%).

1.2 . Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- a) Clases magistrales: 6 horas.
- b) Evaluación (teórica o práctica): 5 horas.
- c) Tutorías (individuales o grupales): 6 horas.

1.3. Relación con las competencias: E1, E3, E7, E21, E33

2 . Tipo de actividad: No presencial .

2.1. Créditos: 5, 28 ECTS (132 horas. Porcentaje: 88%).

2.2. Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- a) Preparación de trabajos: Presentación de casos prácticos y reflexión sobre los materiales a través de los foros virtuales para generar enriquecimiento mutuo entre los alumnos (42 horas).
- b) Búsqueda de documentación.(30 horas).
- c) Estudio personal (40 horas).
- d) Actividades de aprendizaje virtual. Foros virtuales y tutorías a través del campus virtual (20 horas).

1.3.. Relación con las competencias: E6,E8,E17,E18

### **Acciones Coordinación**

Las acciones de coordinación tienen un doble objetivo para el profesorado que participa en el Master en Desarrollo Social, y en concreto en esta materia: por un lado, los profesores pueden tener un conocimiento del funcionamiento general del master en todo momento; por otro, se facilita al profesorado su trabajo, coordinando los contenidos y metodología de la materia.

Los profesores que coordinan la materia se reúnen, de forma ordinaria, dos veces por cuatrimestre, además de las reuniones que convoca la dirección del master una vez por cuatrimestre.

### **Sistema de evaluación .**

- a) Pruebas prácticas: 25%
- b) Trabajos 50%
- c) Trabajo en Grupo: 25%

### **Sistema de calificación**

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente

### **Opción Matrícula de Honor**

El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

### **Breve descripción de los contenidos de cada materia**

En esta materia se pretende la capacitación en el área de la cooperación internacional: En este sentido los contenidos de la materia son:

1. La globalización: noción, causas y características
2. Noción y características de la Cooperación al desarrollo
3. Historia de la Cooperación Internacional
4. Programas de ayuda oficial.
5. Los actores de la Cooperación
6. La cooperación Española / La cooperación en otros países

<b>MATERIA 10</b>		
<b>Denominación de la Materia:</b> Prácticas Externas		
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria		
<b>Créditos ECTS:</b> 10	<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Unidad Temporal:</b> Cuarto cuatrimestre (segundo año)
<b>CURSO:</b> 2°	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades)</b> Ninguno	
<b>Asignatura:</b> Prácticas Externas, 10 créditos (Obligatoria)		

**Competencias y Resultados de Aprendizaje (Objetivos) que adquiere el estudiante en la materia:**

<b>Competencias</b>	<b>Resultados de Aprendizaje (Objetivos)</b>
<p>G5 Saber comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.</p> <p>G6 Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.</p> <p>E4 Conocer el comportamiento humano y social.</p> <p>E9 Aplicar habilidades para las relaciones interpersonales.</p> <p>E14 Aplicar habilidades comunicativas para la relación de ayuda.</p> <p>E17 Saber trabajar en equipos interdisciplinarios.</p> <p>E23 Resolver problemas y tomar decisiones con criterios de sostenibilidad.</p> <p>E25 Saber valorar las necesidad y factores de riesgo de una comunidad, grupo o</p>	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y valorar la realidad de un centro u obra social.</li> <li>- Sintetizar y dar unión a los conocimientos adquiridos en las distintas materias del master.</li> <li>- Adquirir actitudes de trabajo en grupo.</li> <li>- Adquirir capacidad de análisis de las situaciones y desarrollar un nivel adecuado de comunicación y resolución de conflictos.</li> <li>- Tener actitudes positivas ante las personas que son atendidas e intentar ayudarles y atenderlas en relación a su dignidad.</li> <li>- Tener capacidad de elaborar proyectos sociales en el contexto en el que se trabaja.</li> <li>- Conocer y valorar el papel del voluntariado en las Instituciones sociales</li> </ul>

<p>población especial en materia sociosanitaria.</p> <p>E28 Ser capaz de adaptarse a situaciones nuevas.</p> <p>E30 Conocer la evolución del voluntariado y su importancia para la sociedad civil y el desarrollo social.</p>	<p>- Analizar y valorar las ideas subyacentes a la ayuda social en los distintos ámbitos que conoce el alumno.</p> <p>- Reconocer el aporte que realizan las Instituciones sociales, y particularmente a Iglesia, en el campo del desarrollo social.</p>
---	--

### **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias:**

1. Tipo de actividad: Presencial.
  - 1.1. Créditos: 1 ECTS (25h. Porcentaje: 10%).
  - 1.2 Metodología de enseñanza-aprendizaje:
    - a) Seminarios de apoyo a las prácticas (22 horas).
    - b) Evaluación (3 horas).
  - 1.3. Relación con las competencias: E4, E25, E30.
  
2. Tipo de actividad: No presencial .
  - 2.1. Créditos: 9 ECTS (225h. Porcentaje: 90%).
  - 2.2. Metodología de enseñanza:
    - a) Preparación de la prueba práctica (20 horas).
    - b) Búsqueda de documentación (20 horas).
    - c) Estudio personal (20 horas).
    - d) Actividades en el Centro de prácticas (155 horas).
    - e) Actividades de apoyo en el campus virtual (10 horas).
  - 2.3 Relación con las competencias: E9,E14,E17,E23,E28.

### **Acciones Coordinación**

Las acciones de coordinación tienen un doble objetivo para el profesorado que participa en el Master en Desarrollo Social, y en concreto en esta materia: por un lado, los profesores pueden tener un conocimiento del funcionamiento general del master en todo momento; por otro, se facilita al profesorado su trabajo, coordinando los contenidos y metodología de la materia.

Los profesores que coordinan la materia se reúnen, de forma ordinaria, dos veces por cuatrimestre, además de las reuniones que convoca la dirección del master una vez por cuatrimestre.



### **Sistema de evaluación**

- a) Prueba práctica: 60%
- b) Trabajo: 20%
- c) Trabajo en Grupo 20%

### **Sistema de calificación**

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente

#### **Opción Matrícula de Honor**

El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

#### **Breve descripción de los contenidos**

La materia es eminentemente práctica. El proceso a seguir, en el que se incluyen los contenidos son:

1. Sentido y finalidad del trabajo de promoción social en el contexto del master.
2. Elementos interpersonales, comunitarios, sociales, jurídicos y socio-sanitarios en el trabajo de promoción social.
3. Realización de Prácticas.
4. Elaboración de una memoria del trabajo realizado.

<b>MATERIA 11</b>		
<b>Denominación de la Materia:</b> Trabajo Fin de Master		
<b>TIPO MATERIA:</b> Obligatoria		
<b>Créditos ECTS:</b> 15	<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Unidad Temporal:</b> Cuarto cuatrimestre (segundo año)
<b>CURSO:</b> 2º	<b>Requisitos previos (Incompatibilidades):</b> El alumno tiene que aprobar todas las materias para poder presentar el trabajo fin de master.	
<b>Asignatura:</b> Trabajo Fin de Master, 15 créditos (obligatoria)		

**Competencias y Resultados de Aprendizaje (Objetivos) que adquiere el estudiante en la materia:**

<b>Competencia</b>	<b>Resultados de Aprendizaje (Objetivos)</b>
<p>MECES 1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>MECES2 Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>MECES 3 Saber comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>MECES 4: Habilidad de aprendizaje que permite continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.</p>	<p>El alumnos será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un trabajo que exprese los contenidos de las diversas materias del master y su unidad epistemológica.</li> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</li> <li>- Mostrar que se tiene un dominio adecuado de las materias estudiadas</li> <li>- Tener Capacidad de comprensión sistemática del desarrollo social y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.</li> <li>- Realizar una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento</li> </ul>

<p>G1 Capacidad de comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo</p> <p>G2 Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.</p> <p>G3 Capacidad de contribuir a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.</p> <p>G4 Capacidad de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.</p> <p>G5 Saber comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.</p> <p>G6 Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.</p> <p>E1 Conocer y aplicar los instrumentos teóricos y metodológicos para analizar las dinámicas del desarrollo social y económico de los países.</p> <p>E2 Conocer técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales.</p> <p>E3 Conocer, comprender e interpretar la diversidad social, cultural y religiosa.</p> <p>E4 Conocer el comportamiento humano y social.</p>	<p>desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar que conoce y sabe aplicar las técnicas de investigación científica.</li> <li>- Profundizar en la especialización de alguna temática concreta del master.</li> <li>- Demostrar que posee habilidades para el desarrollo adecuado de un proyecto en desarrollo social.</li> <li>- Comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</li> <li>- Poder hacer tener una comunicación fluida y satisfactoria en el ámbito académico y profesional.</li> <li>- Mostrar habilidades de aprendizaje que le permitan seguir profundizando en los temas de Desarrollo Social.</li> <li>- Fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.</li> <li>- Demostrar que posee un conocimiento fenomenológico del comportamiento humano y conoce las bases antropológicas del mismo.</li> <li>- Distinguir los aspectos esenciales que el pensamiento social cristiano ha aportado a la ayuda y promoción social.</li> </ul>
--	---



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

<p>E5 Incluir determinantes de la salud para los procesos y proyectos de desarrollo social.</p> <p>E6 Analizar, evaluar y valorar los cambios demográficos y sociales en los países, al disponer de los instrumentos teóricos y metodológicos.</p> <p>E7 Conocer los conceptos básicos de la política económica y su relación con el desarrollo social.</p> <p>E8 Transmitir de forma organizada los conocimientos adquiridos.</p> <p>E9 Aplicar habilidades para las relaciones interpersonales.</p> <p>E10 Intervenir con estrategias adecuadas en los procesos de desarrollo humano sostenible.</p> <p>E11 Evaluar la viabilidad de proyectos.</p> <p>E12 Integrar los recursos humanos, sociales y económicos en programas de desarrollo humano sostenible.</p> <p>E13 Planificar y gestionar programas de desarrollo comunitario.</p> <p>E14 Aplicar habilidades comunicativas para la relación de ayuda.</p> <p>E15 Planificar y gestionar proyectos con indicadores de calidad.</p> <p>E16 Conocer, comprender, interpretar y aplicar los principios específicos de la Doctrina Social de la Iglesia a las Estrategias de Desarrollo Social.</p> <p>E17 Saber trabajar en equipos interdisciplinarios.</p>	
---	--

<p>E18 Saber coordinarse con las diversas instituciones y organizaciones nacionales e internacionales.</p> <p>E19 Conocer la estructura diacrónica de la historia de la asistencia social.</p> <p>E20 Integrar perspectivas de género en el análisis de los procesos de desarrollo social y la planificación de proyectos.</p> <p>E21 Disponer de conocimientos básicos de la historia de los países en vías de desarrollo.</p> <p>E22 Conocer el pensamiento de las grandes religiones acerca del desarrollo humano.</p> <p>E23 Resolver problemas y tomar decisiones con criterios de sostenibilidad.</p> <p>E24 Planificación y gestión de proyectos sociosanitarios.</p> <p>E25 Saber valorar las necesidad y factores de riesgo de una comunidad, grupo o población especial en materia sociosanitaria.</p> <p>E26 Conocer y aplicar la educación para la salud como herramienta de intervenciones sociosanitarias en los proyectos de cooperación al desarrollo.</p> <p>E28 Ser capaz de adaptarse a situaciones nuevas.</p> <p>E29 Actuar y pensar con creatividad.</p> <p>E30 Conocer la evolución del voluntariado y su importancia para la sociedad civil y el desarrollo social.</p> <p>E31 Conocer y aplicar la Educación para el Desarrollo.</p>	
---	--

<p>E32 Conocer y manejar aplicaciones informáticas para el análisis de desarrollo social.</p> <p>E33 Conocer los marcos estatales para la cooperación al desarrollo.</p>	
--	--

### **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias**

El alumno elabora un trabajo de investigación en una de las líneas de investigación del Master acompañado por un profesor doctor especialista del área elegido.

A lo largo del último cuatrimestre el alumno asiste a un taller de preparación del trabajo de investigación.

1. Tipo de actividad: Presencial.
  - 1.1. Créditos: 1,5 ECTS (37,5h. Porcentaje: 10%).
  - 1.2 . Metodología de enseñanza-aprendizaje:
    - a) Seminario-Taller (10 horas)
    - b) Dirección individual del trabajo (20 horas).
    - c) Evaluación (5 horas).
  - 1.3. Relación con las competencias: con todas.
  
2. Tipo de actividad: No presencial.
  - 2.1. Créditos: 13,5 ECTS (337,5h. Porcentaje: 90%).
  - 2.2. Metodología de enseñanza:
    - a) Búsqueda de documentación (25 horas).
    - b) Elaboración del Trabajo (292,5 horas).
    - c) Preparación de la presentación del trabajo (15 horas).
    - d) Actividades de apoyo en el campus virtual:(5 horas).
  - 2.3. Relación con las competencias: con todas

### **Acciones Coordinación**

Las acciones de coordinación tienen un doble objetivo para el profesorado que participa en el Master en Desarrollo Social, y en concreto en esta materia: por un lado, los profesores pueden tener un conocimiento del funcionamiento general del master en todo momento; por otro, se facilita al profesorado su trabajo, coordinando los contenidos y metodología de la materia.

Los profesores que coordinan la materia se reúnen, de forma ordinaria, dos veces por cuatrimestre, además de las reuniones que convoca la dirección del master una vez por cuatrimestre.

## **Sistema de evaluación**

Para poder presentar el Trabajo Fin de Master se necesita haber aprobado el resto de materias del master, así como la aprobación previa por parte del director del trabajo y de la dirección del master.

La defensa pública del trabajo Fin de Master ante un Tribunal es la prueba para la materia y se evalúa con el 100 % de la nota del Trabajo.

## **Sistema de calificación**

0.0 – 4.9	Suspenso
5.0 – 6.7	Aprobado
6.8 – 8.7	Notable
8.8 – 10	Sobresaliente

### **Opción Matrícula de Honor**

El sistema de calificación se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125 / 2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

## **Breve descripción del proceso a seguir en la materia**

Por ser un trabajo fin de master los contenidos se expresan en forma de periodización de actividades:

1. Entrevistas con el director del trabajo con el fin de tener una orientación en la elaboración del trabajo.
2. Presentación del Trabajo fin de Master y defensa pública ante Tribunal.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

<b>TASA DE GRADUACIÓN</b>	<b>90%</b>
<b>TASA DE ABANDONO</b>	<b>5%</b>
<b>TASA DE EFICIENCIA</b>	<b>95%</b>

### 8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

Existe un marco general de evaluación que se aplica a todas las enseñanzas oficiales de postgrado, basado en los siguientes aspectos:

- a) Exámenes y/o trabajo final del módulo, materia o asignatura que conforman el plan de estudios del master.
- b) Informe del tutor de prácticas externo a la Universidad, que evalúa de que forma se han desarrollado en las prácticas las competencias previstas en el plan de estudios del master.
- c) Trabajo fin de master, que debe ser defendido públicamente ante un tribunal compuesto por tres miembros que deberán ser doctores, a excepción de títulos de master con orientación profesional, en cuyo caso, habrá un mínimo de dos doctores. El tutor del trabajo fin de master de un alumno no podrá formar parte del tribunal evaluador del trabajo fin de master.
- d) Cuestionario de satisfacción y grado de desempeño de las competencias desarrolladas en el master. Será realizado por el empleador del titulado en el master, cuando haya transcurrido un año desde la incorporación del egresado al puesto de trabajo.